

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di Classe con voto numerico espresso in decimi: il voto è riferito al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento vengono osservati in modo sistematico dai docenti componenti del Consiglio di Classe e il voto di condotta è attribuito collegialmente sulla base della griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento di seguito riportata. La valutazione, quindi, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita culturale dello studente e il voto è attribuito facendo la media delle osservazioni di tutti gli insegnanti nonché la media dei parametri di valutazione sotto indicati.

Sono considerate valutazioni positive i voti 10,9,8, relativamente ad una scala discendente che rappresenta i diversi livelli di correttezza in rapporto agli indicatori riportati nella citata griglia. I voti 7 e 6 invece denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità, situazioni problematiche rilevate sulla frequenza dei richiami verbali, delle note scritte sul libretto personale o sul registro di classe.

L'eventuale valutazione di insufficienza, indicata con voto 5, rappresenta condotta gravemente scorretta che, nello scrutinio finale, comporta la non promozione all'anno successivo o la non ammissione agli esami di Stato.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
2. rispetto dei doveri scolastici;
3. collaborazione con i compagni e i docenti;
4. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del patto educativo di corresponsabilità.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPORTAMENTO

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	VOTO
Interesse vivo e costante; partecipazione assidua alle lezioni; responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; comportamento corretto e rispettoso; interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; consapevole accettazione della diversità; scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.	10
Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni; costante adempimento dei lavori scolastici; comportamento corretto ed educato; ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; consapevole accettazione della diversità; scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.	9
Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; comportamento per lo più corretto ed educato; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; adeguata accettazione della diversità; osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica.	8
Episodi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; partecipazione poco produttiva alle attività scolastiche; frequente disturbo delle lezioni; comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico; funzione poco collaborativa all'interno della classe	7
Episodi frequenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; disinteresse e limitata partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico; funzione non collaborativa nel gruppo classe.	6
Episodi persistenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante richiami, sanzioni e coinvolgimento della famiglia; completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche; comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico; sistematica azione di ostacolo al dialogo educativo.	5